

## ДСодержание программы

1.	Пояснительная записка.	2
2.	Паспорт программы развития.	3
3.	Информационная справка об общеобразовательной организации.	7
4.	Основания для разработки программы развития.	10
5	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	13
6	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.	16
7	Результаты проблемно ориентированного анализа.	17
8	Основные направления развития организации.	18
9	Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).	24
10	Механизмы реализации программы развития.	25
11	Финансовый план расходов на реализацию программы развития (2024-2029гг.)	28
12	Критерии и показатели оценки реализации программы развития.	29
13	«Дорожная карта» реализации программы развития.	30

### Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с концепцией проекта «Школа Минпросвещения России» на основе методических рекомендаций и методической поддержки ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования. Применение данного структурного оформления осуществляется, исходя из региональной, местной, локальной (школьной), иной специфики МБОУ Хватовская ОШ и системы образования г.о.г. Арзамас. При применении установленного или устоявшегося структурного оформления программы развития общеобразовательной организации проведен анализ на предмет необходимости учета положений примера программ развития «Школа Минпросвещения России», результатов и выявленных дефицитов самодиагностики МБОУ Хватовская ОШ по магистральным направлениям в 2023-2024 году- Знание, Воспитание, Здоровье, Творчество, Профориентация, Учитель. Школьная команда, Школьный климат, Образовательная среда.

**Результат самодиагностики.** По итогам прохождения объективной самодиагностики в июне 2024 года школа получила итоговый суммированный показатель по всем магистральным направлениям – 72 бала. Данный результат выявил как преимущества организации, так и объективные дефициты. По магистральному направлению «Знание» школа достигла 22 баллов при 40 возможных. Упущены или не являются приоритетными такие вопросы как – Углубленное изучение отдельных предметов (0 баллов), сетевая форма реализации общеобразовательных программ (0 баллов), обеспеченность ТСО общего пользования (0 баллов), не транслируется опыт работы с обучающимися с ОВЗ (0 баллов). Магистральное направление «Здоровье» имеет ряд дефицитов, таких как отсутствие спортивной инфраструктуры и дополнительных образовательных услуг в области ФЗК и спорта (0 баллов по указанным и всего 13 из 21 возможного по всему направлению). Направление «Творчество» имеет ряд нерешенных проблем – отсутствуют технологические кружки, редко проходят мероприятия школьных творческих объединений, практически отсутствуют победители и призеры различных крупных олимпиад, конкурсов и смотров (0 баллов по указанным и всего 13 из 25 возможных по всему направлению). Магистральное направление «Воспитание» имеет пробелы по наличию школьной символики, пространства для ученического самоуправления и военно-патриотического клуба (0 баллов по указанным и всего 14 из 21 возможного по всему направлению). Магистральное направление «Профориентация» имеет низкие балы по причине отсутствия предпрофильных классов, участия в конкурсах профессионального мастерства, наличия профессиональных проб на региональных площадках (0 баллов по каждому указанному и всего 5 из 25 возможных по всему направлению). В направлении «Учитель. Школьная команда» - 0 баллов в работе с наставничеством и активности в профессиональных конкурсах (16 баллов из 25 возможных в направлении). Школьный климат имеет дефициты в наличии узких специалистов в работе с подростками, не сформировано психологически благоприятного пространства (0 баллов в указанных и 7 из 15 возможных). Образовательная среда в первую очередь не оснащена ИТ-оборудованием для учебного и творческого процесса (0 баллов в указанном и 16 баллов из 21-го необходимого балла по

направлению).

### Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Хватовская основная школа
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642</p> <p>«Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.</p> <p>№ 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)</p> <p>Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года)</p> <p>Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки</p>

	<p>педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года)</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>Постановление администрации города Арзамаса 24.12.2021 № 1808 Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа город Арзамас Нижегородской области»</p> <p>Устав МБОУ Хватовская ОШ;</p> <p>Локальные нормативные-правовые акты, регламентирующие деятельность МБОУ Хватовская ОШ</p>
Цель программы развития	1.Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Комплексные задачи программы развития Планируемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поднятие уровня знаний учащихся, способствующий высоким результатам детей в ГИА, ВОШ, предметных результатах и научных конкурсах.</li> <li>2. Создание системы школьных традиций. Мотивировать детей на активную деятельность в самоуправлении.</li> <li>3. Создание системы спортивных комплексов и профессиональных занятий (спортивной инфраструктуры). Инновационная перестройка спортивного клуба.</li> <li>4. Создание системы развития технологического обучения и творчества технического направления.</li> <li>5. Создание профильного класса. Создание системы взаимодействия с индустриальным и академическим партнёром.</li> <li>6. Создание системы сетевого взаимодействия по реализации образовательных программ непрофильного направления.</li> <li>7. Создание IT-сферы. Внедрение данных технологий в образовательный и творческий процесс. Знакомство с искусственным интеллектом.</li> <li>8. Увеличить число детей чувствующих комфорт и дружескую атмосферу в школе и вовлеченных в систему духовно-нравственного развития. Снижение уровня «трудных подростков»</li> </ol> <p>Создание безопасной учебной среды.</p>

Сведения о разработчиках программы развития	Ответственные: Гришанин Вадим Михайлович, директор МБОУ Хватовская ОШ Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ Хватовская ОШ № 35/1 от 25.04.2024
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации программы развития	<p>Программа реализуется в один этап.  Январь 2024 – декабрь 2028 – основной (внедренческий)  Обеспечение условий для реализации программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка материальной базы,</li> <li>-распределение управленческих функций,</li> <li>-научно-методическое обеспечение,</li> <li>-реализация мероприятий плана действий Программы,</li> <li>-реализация и совершенствование требований ФГОС,</li> <li>-функционирование ЦОС, инновационных площадок, профильных классов,</li> <li>-реализация образовательных и воспитательных проектов,</li> <li>-мониторинг реализации программы развития, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p>Январь 2029 – декабрь 2029 – окончание внедрения программы развития и анализ внедрения основных мероприятий.  Анализ и обобщение результатов реализации программы развития. Определение перспективных путей и конструирование дальнейших путей развития школы.</p>
Порядок финансирования программы развития	Региональный бюджет Внебюджетные средства Местный бюджет
Контроль реализации программы развития	Контроль за выполнением программы осуществляет Совет учреждения. Отчет об итогах деятельности школы по реализации Программы развития, результатах самообследования МБОУ Хватовская ОШ рассматривается на августовском педагогическом совете, ежегодной общественной презентации на заседании совета родителей и совета Учреждения, размещается на сайте школы.

## Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	<p>МБОУ Хватовская ОШ г.о.г Арзамас (далее – школа, организация) создана в основе прекращения работы церковно –приходской и земской школы и началом функционирования в 1949 году начальной, а затем с 1953 средней школы.</p> <p>Школа расположена по адресу: Нижегородская обл., г.Арзамас, с. Хватовка, ул. Кооперативная, зд. 178</p> <p>Школа находится в здании церкви Вознесения Господня 1900 года постройки, в 1978 году к школе был добавлен пристрой на три этажа. У школы нет филиалов. В ней обучают 127 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2024 года дополнительное образование представлено 8 кружками и секциями.</p> <p>Сайт учреждения; <a href="https://xvatovkaschool.ucoz.ru/">https://xvatovkaschool.ucoz.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>На начало 2024/2025 учебного года в организации обучается 127 человек:</p> <p>На уровне начального общего образования -55 человек</p> <p>На уровне основного общего образования -72 человека</p> <p>Дети с ОВЗ -6 человек</p> <p>Дошкольная группа – 9 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <p>учебные кабинеты – 11, площадь – 400,7 м2;</p> <p>компьютерный класс, площадь – 49 м2;</p> <p>мастерская, площадь – 44.9 м2;</p> <p>гимнастический зал, площадь –61.9 м2;</p> <p>библиотека, площадь – 35,1 м2;</p> <p>столовая на 60 посадочных мест;</p> <p>архив, площадь – 1 м2;</p> <p>кабинет логопеда и психолога, площадь – 32.4 м2;</p> <p>учительская, площадь – 31,5 м2;</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Учебный год состоит из 4 четвертей с промежутками летних, осенних, зимних и весенних каникул. Учащиеся 1 класса уходят на дополнительные каникулы в феврале учебного года. Режим работы урочной, внеурочной деятельности с 8:30 до 15:20. Дополнительное образование реализуется с 14.00</p>

Сведения о работниках	<p>Общее количество работников – 34 человек. Из них 14 – учителя, 1 – иные педагогические работники, 19 – непедагогические работники.</p> <p>Образование, кол-во работников</p> <p>Высшее – 16 чел.</p> <p>Среднее специальное – 18 чел.</p> <p>Обучаются в ВУЗах – 0 чел.</p> <p>Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</p> <p>Высшая – 4 чел.</p> <p>Первая – 7 чел.</p> <p>Стаж работы, кол-во работников</p> <p>До 5 лет – 10 чел.</p> <p>5 – 10 лет – 18 чел.</p> <p>Свыше 15 лет – 6 чел.</p>
	<p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <p>Почетный работник общего образования РФ – 1 работник;</p> <p>Почетная грамота Министерства образования Нижегородской области – 2 работника;</p> <p>Почетный грамота управления образования Арзамасского муниципального района и почетная грамота департамента образования администрации г.о.г Арзамас – 14 работников;</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум школы представляет собой микро- и макроосреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей</p> <p>2022 год - 31% от общего числа семей.</p> <p>2024 год - 33% от общего числа семей.</p> <p>На уровне дошкольного образования численность многодетных семей с 2022 года незначительно снизилась, а на уровнях начального, основного и среднего общего образования стало на несколько семей больше.</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Ближайшие рядом со школой социальные объекты и объекты спортивной инфраструктуры расположены в городе Арзамас. Кроме того, в районе школы в селе Хватовка и Каменка расположены клубы, спортивные объекты, библиотека».</p> <p>Соседство с сельскими и городскими школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С ссузами (НЭТК, АКТТ) наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы. Ведется работа по взаимодействию с индустриальными партнера в целях внедрения профильного обучения.</p> <p>Сотрудничество со спортивным комплексом (ФОК «Чемпион»), МБОУ ДО ЦДО позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования,</p>

	<p>реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p> <p>Совместно с МБУК ЦБС г.Арзамаса школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p> <p>В школе создано и функционирует первичное отделение РДМ, медиацентр, центр юношеских инициатив, тимуровский отряд, отряд ЮИД и отряд экозащитников «Эколята»</p>
Краткое описание достижений общеобразовательной организации	<p>В 2021/2022,2022/2023,2023/2024 учебном году школа становилось призером и победителем спортивной спартакиады школьников сред ОО (сельские поселения, основные школы). Учащиеся становились призерами муниципального этапа ВОШ во 2023/2024,2022/2023,2021/2022 учебном году. Учащиеся становились победителями и призерами многочисленных городских и региональных творческих и исследовательских конкурсов и олимпиад.</p> <p>В школе работает 1 музей: музей Боевой и трудовой славы с.Хватовка МБОУ Хватовская ОШ</p>



### Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2017-2022 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.
- проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики в 2023-2024 учебном году.
- результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

### Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (Т)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (80 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Слабая материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада в регионе
Существует система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование дополнительного образования
Школьники активно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий	Школа выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
Школа расположена в районе нового жилищного микрорайона	Нет школьной маркетинговой стратегии	Высокий спрос на культурные мероприятия	Школа не участвует в конкурсах на получение грантов

Школа близко расположена с городской социальной, культурной и спортивной инфраструктурой	Слабо развита цифровая среда и спортивная инфраструктура школы	Школа готова к внедрению инновационных площадок.	Высокий риск роста контингента обучающихся из социально неблагополучной среды, несовершеннолетних на различных видах профилактического учета.

**Описание результатов самодиагностики (дефицитов) по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся мало участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0 баллов	«Знание»	Образовательный процесс	Слабые представления детей и учителей о научной (исследовательской) деятельности. Отсутствие опыта данной работы.	Увеличение времени урочной и внеурочной деятельности на исследовательскую деятельность. Приоритетный подход к исследовательским достижениям детей и учителей в форме системных поощрений и награждения. Проведение ежегодных «дней науки», научно-практических и исследовательских конференций в школе. Знакомство с работой научно-исследовательских лабораторий и вузов. Сотрудничество с учеными г.Арзамаса.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0 баллов	«Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие мотивации и интереса учащихся к глубокому изучению предметов. Отсутствие глубокой предметной подготовки у большинства учителей.	Увеличение расходов и привлечение ресурсов для усовершенствования предметной переподготовки, курсовой подготовки учителей. Создание материальной базы и условий для реализации углубленного изучения отдельных предметов.
3	Сетевая форма реализации общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма	0 баллов	«Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие понимания эффективности и результативности	Поиск партнеров сетевого взаимодействия, заключение договоров о сетевой форме реализации

	программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	реализации общеобразовательных программ				данной формы реализации общеобразовательных программ у администрации школы и преподавательского состава.	общеобразовательных программ.
4	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0 баллов	«Творчество»	Образовательный процесс	Отсутствие материальной базы, технологического оснащения для организации технических кружков. Отсутствие педагогов с техническим образованием, опытом и компетенциями в области технологий.	Приобретение технологического оснащения кабинетов для проведения кружковой деятельности. Обучение педагогов техническим компетенциям и работе по применению технологических ресурсов в дополнительном образовании.
5	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0 баллов	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности.	Отсутствие у администрации школы, учителей, детей, родителей понимания стремления к сопричастности к единым школьным традициям и духу учебного заведения.	Создание и внедрение школьной символики в учреждении, нанесение символики на элементах одежды (школьной формы). Проведение школьного конкурса по разработке и выбору школьного символа.
6	Наличие профильных	Отсутствие	0 баллов	«Профориентация»	Сопровождение выбора	Отсутствие заинтересованности у	Заклучение соглашений с индустриальными,

	предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)				профессии.	всех участников образовательного процесса и образовательных отношений в данном виде деятельности	академическими партнерами. Создание сети профильных классов и инфраструктуры для их функционирования. Развитие условий для охвата профильным обучением большинства учащихся.
7	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Отсутствие	0 баллов	«Профориентация»	Развитие талантов	Отсутствии целевой модели подготовки детей к профессиональным чемпионатам. Отсутствие условий и педагогических кадров с данным опытом.	Внедрение приоритетного направления в школе – конкурсы «профмастерства». Проведение недель профмастерства. Создание и оборудование кабинетов-мастерских, обучение педагогов компетенциям профессионального мастерства. Работа профильных классов в данном направлении.
8	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический	Отсутствие	0 баллов	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров	Отсутствие потребности и времени на работу наставника-наставляемого. Отказ от системы взаимодействия, Отсутствие профессиональных наставников.	Определение направлений потребности в наставничестве. Создание дорожной карты по реализации наставничества. Участие в конкурсах наставничества.

	показатель)						
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	0 баллов	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Устаревшее и тесное здание школы, не позволяет провести достаточного оборудования новых зон комфорта и рекреаций.	Пересмотреть размещение кабинетов и пространств за счет внесения изменений в потребности школы. Привлечь внутренние и дополнительные средства финансирования на создание и развитие рекреаций в школе.
10	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическим и рекомендациям и по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1 балл	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Ветхость здания, отсутствие осознанной потребности администрации, учителей, родителей и детей в ИТ – технологиях, материально-технической базы для внедрения ЦОС сформировало систему исключения интереса детей и учителей к данной сфере.	Создание отдельных кабинетов с ИТ – инфраструктурой и оборудованием поставляемым в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Создание рабочей группы педагогов и дорожной карты по реализации программ данного направления.

**Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

**Интерпретация результатов самодиагностики:**

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Школа имеет слабые результаты и достижение в образовательном направлении, что выражено в малоразвитости проектной, учебной -исследовательской деятельности школьников. Отсутствует углубленное изучение отдельных предметов и крайне низкие показатели в количестве победителей и призеров ВОШ. Достигнутый бал самодиагностики 22 балла (Базовый уровень)	Учащиеся должны стабильно побеждать в конкурсах по проектной, учебной -исследовательской деятельности всероссийского уровня и на разных этапах ВОШ Должны быть созданы условия углубленного изучения отдельных предметов с последующей подготовкой учащихся в лучшие вузы РФ. Планируемый результат самодиагностики 40 баллов (Высокий уровень)
2	Воспитание	При достаточно большом внимании воспитанию в школе, существует ряд дефицитов связанных с отсутствием символики, слабой инициативностью детских и молодежных общественных объединений, органов ученического самоуправления. Отсутствует военно-патриотический клуб. Достигнутый бал-14(Базовый уровень)	Необходимо достичь более высокого показателя при помощи внедрения лучших практик ученического самоуправления и развития молодежных общественных объединений, создать военно-патриотический клуб. Планируемый результат – 22 балла (Высокий уровень)
3	Здоровье	При общих высоких достижениях спортивной жизни в школе нет в наличии спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). Достигнутый балл-13 (Базовый уровень)	Внедрение (участие) и реализация государственных программ по развитию спортивной инфраструктуры. Планируемый результат 21 балл (Высокий уровень)
4	Творчество	Достигнутый балл – 13 (Базовый уровень). При общей творческой активности детей и учащихся в школе не хватает наличия технологических	Создание технологических кружков, лабораторий, мастерских усилит творческий интерес учащихся и учителей. Должна быть создана как

		кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	своя так и сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», , центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции) Планируемый результат- 25 баллов (Высокий уровень)
5	Профориентация	Достигнутый бал -5 (Базовый уровень). При существующей в школе системе профориентации (реализации единой модели, изучение профминимумов, экскурсии в вузы, сузы и на предприятия) В школе нет в наличии профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) Дети слабо ориентируются в своем профессиональном выборе.	Полноценное функционирование профильных предпрофессиональных классов. Полномасштабное сотрудничество с индустриальными и академическими партнерами. Планируемый результат- 25 баллов (Высокий уровень) Планируемый результат- 26 баллов (Высокий уровень)
6	Учитель. Школьная команда	Достигнутый бал -16 (Базовый уровень) Развитие системы наставничества происходит медленнее необходимого. Не все педагоги вовлечены в участие в конкурсном движении.	Планируемый результат- 26 баллов (Высокий уровень). Система наставничества должна транслировать опыт за пределы школы. 100% педагогов должны реализовать участие в различных конкурсах.
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся не доведено до уровня удовлетворенности всеми детьми и родителями Достигнутый бал -7(Базовый уровень)	В школе необходимо создать как целую систему душевного комфорта детей (рекреацию) так и усилить работу полного искоренения буллинга(травли) и девиантного поведения подростков. Планируемый результат- 15 баллов (Высокий уровень). Система психологического комфорта должна быть встроена в созданную систему духовно-нравственного развития.



8	Образовательная среда	<p>В школе полностью отсутствует оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>Достигнутый балл -16 (Базовый уровень)</p>	<p>Помимо внедрения оснащения образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС необходимо увеличить использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Планируемый результат- 21 баллов (Высокий уровень)</p>
---	-----------------------	---	---

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие опытного хорошо подготовленного кадрового состава учителей	Низкая результативность деятельности учителей в условиях решения множества задач и обязанностей, бюрократической нагрузки	Возможность сетевого взаимодействия с партнерами и учреждениями	Расположенность учреждения за пределами города, проигрыш в конкуренции более крупным школам
Воспитание	Хороший потенциал духовно-нравственного развития школ	Слабое развитие школьных традиций, отсутствие символики	Возможность принимать участие в городских социальных акциях, мероприятиях	Отсутствие достаточного социального опыта активности у сельских школьников на уровне города.
Здоровье	Высокие достижения в спортивных соревнованиях физической подготовки	Отсутствие достижений в видах спорта реализуемых в условиях сложной спортивной инфраструктуры	Доступность городских ФОКов, спортивной инфраструктуры города	Отсутствие системной подготовки с профессиональными тренерами в профессиональных видах спорта.
Творчество	Наличие живого интереса детей к техническим предметам и деятельности	Отсутствие материальной базы и педагогов технической направленности	Возможность приобретать материальное оснащения для кружков технической направленности	Отсутствие возможности применить достигнутые результаты работы данного направления.

			(достаточное финансирование)	
Профориентация	Интерес детей к профильному обучению	Малочисленность контингента обучающихся	Заинтересованность муниципалитета в будущих профессиональных кадрах	Отсутствие интереса промышленных партнеров к сотрудничеству.
Учитель. Школьная команда	Наличие опытных кадров наставников.	Отсутствие опыта реализации проектов наставничества.	Возможность использовать опыт других школ.	Кадровый дефицит молодых учителей (наставляемых)
Школьный климат	Благоприятная атмосфера в школьном коллективе, отсутствие конфликтов, правонарушений, дивиантного поведения	Отсутствие необходимого количества квалифицированных специалистов в работе с трудными подростками (психолога, социального педагога, старших вожатых и др.)	Возможность сетевого взаимодействия с загородными лагерями, реабилитационными центрами, ЦПМС-центрами.	Фрагментарная работа с трудными подростками, отсутствие систематического подхода.
Образовательная среда	Большой интерес детей к IT-сфере	Отсутствие материальной базы и кадров увлеченных данными направлениями.	Возможность сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, технопарками «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции города	Недоступность данной сферы сельским школьникам для систематического исследования и обучения из-за перегруженности и большом количестве желающих освоить мир IT.

### Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№	Магистральное направление	Подпроект	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сильная школа-сильный ученик	Поднять уровень знаний учащихся, способствующий высоким результатам детей в ГИА, ВОШ, предметных результатах и конкурсах	Рост учебных достижений в 2-4 раза больше имеющегося уровня достижений	Январь 2025-Декабрь 2029	1. Внедрение программы развития работы с одаренными и детьми. 2. Создание условий для профессионального роста педагогов. 3. Индивидуальная работа с задатками каждого ребенка 4. Системная работа с показателями	1. Увеличение библиотечного фонда литературы 2. Создание практико-ориентированного подхода в обучении. 3. Полная информатизация и обеспечение медиа-ресурсами (медиа-пространством) учебного	Родионова Л.А – учитель математики	Высокие баллы на экзаменах ГИА Не менее 10% призовых мест ВОШ от количества участников в муниципальном этапе ВОШ. Не менее 10 призовых мест при участии в всероссийских научно-	Показатель общей и индивидуальной эффективности педагогов (Критерии стимулирования) Ежеквартальный анализ показателей

						и качества знаний учащихся.	процесса.		исследовательских конференциях. (в год)	
2	Воспитание	Новая система духовно-нравственного роста	Создание системы школьных традиций. Мотивировать детей на активную деятельность в самоуправлении.	Существование четкой системы патриотических мероприятий Наличие индивидуальных черт отличия учреждения. Наличие четкой системы ученического самоуправления (Школьный президент, школьный парламент)	Декабрь 2024-декабрь 2028	Внедрение школьной символики. Создание календаря традиционных ценностей, праздников, патриотических мероприятий Наличие системы постоянно действующих органов школьного самоуправления.	Наличие центра юношеских инициатив, места сбора актива. Материальные ресурсы для работы актива (техника, помещение, мебель, средства на приобретение призов и награждения)	Шершова Е.А-Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Еженедельные заседания, референдумы школьного актива. Наличие слогана, логотипа, мерча (фирменной одежды, нашивки на школьной форме). Инициативных площадок для проведения общегородских акций.	Показатель индивидуальной и общей эффективности советника и классных руководителей в форме анализа активности учащихся за каждый месяц.
3	Здоровье	Современная спортивная инфраструктура	Создание системы спортивных комплексов и профессиональных занятий. Инновационная перестройка спортивного клуба.	Выход на высокий уровень достижений в малоизвестных видах спорта (малоизвестных)	Декабрь 2024-Декабрь 2028	Внедрение площадок для развития и занятий армреслинг, скалодрома, шахматного клуба. Велодрома. Тренажерного зала, хореографического зала	Наличие широкой сети кружков и секций малоизвестных видов спорта. Участие детей в экстремальных видах спорта. Полная материальная база для	Малышев В.С – учитель физкультур	90% -занятость детей в системе спортивного дополнительного образования, не менее 20% призовых достижений во всех спортивных участиях	Показатель индивидуальной и общей эффективности учителей физкультуры и педагогов дополнительного образования в форме анализа активности

							данной сети.		(Соревнования, турниры)	учащихся за каждый месяц.
4	Творчество	Творческая креативность - путь к успеху	Создание системы развития технологического обучения и творчества технического направления	Увеличить количество занятости и творческой активности детей (участие в конкурсах, олимпиадах) в техническом направлении	Декабрь 2024-январь 2028	Внедрение технических направлений в дополнительное образование. Создание мастерских и лабораторий. Приглашение в рамках сетевого взаимодействия педагогов реализующих техническое программы обучения (робототехника, авиомоделирование, автоконструирование)	Наличие помещений под мастерские и лаборатории, наличие техники (3D-принтер, инженерные программы моделирование, строительные площадки и слесарные оборудованные места)	Кузьмина М.Л – Учитель технологии	Наличие победителей и призеров в технических олимпиадах и конкурсах не менее 20% от участия. Ежемесячное проведение выставок и мастер классов технического направления. Проведение недель науки и техники.	Показатель индивидуальной и общей эффективности учителей технологии и педагогов дополнительного образования в форме анализа активности учащихся за каждый месяц.
5	Профориентация	Вместе в профессиональное будущее	Создание профильного класса. Создание системы взаимодействия с промышленными и	Увеличить число детей желающих учиться в профильном направлении и до 40 %	Декабрь 2024-Декабрь 2027	Проведение занятий и мастер-классов на практических площадках партнеров и работодателей	Профильный класс с визуальным оформлением профильной среды и практической базой для	Бочкова Е.В-учитель русского языка и литературы	Наличие не менее 30% учащихся поступивших в вуз по профилю	Показатель индивидуальной и общей эффективности классных руководителей в форме

			академическим партнёром.			ей.	занятий.			анализа активности учащихся за каждый месяц.
6	Учитель. Школьная команда	Сильный коллектив-командные действия	Передача творческого и профессионального опыта новым членам педагогического коллектива (команды)	Подготовка молодых педагогических кадров к быстрой адаптации и встраиванию систему реализации глобальных задач учреждения	Декабрь 2024-Декабрь 2026	Работа по системе – Какой опыт я получаю ежедневно? Проведение мастер-классов и открытых уроки наставников и наставляемых	Приобретение методической литературы и по наставничеству. Направление работников на мероприятия по наставничеству в другие регионы (саморазвитие с отрывом от постоянного места работы)	Томилина Н.В–учитель русского языка и литературы, Похлебкина Т.В –учитель биологии	Не менее одной реализованной практики наставничества в год с демонстрацией достигнутого опыта и результатов на городском уровне.	Анализ успешности наставляемого не реже 1 раза в месяц. Составление диагностик и.
7	Школьный климат	Школа психологического комфорта	Увеличить число детей чувствующих комфорт и дружескую атмосферу в школе.	Снизить число конфликтов, диверсионного поведения подростков. Ликвидировать проблему с трудными детьми.	Декабрь 2024-декабрь 2028	Индивидуальные мероприятия с каждым ребенком из группы риска. Проведение занятий и интенсивов по психологической разгрузке.	Создание рекреационных зон. Введение дней борьбы со стрессом (уроки без контрольных, домашних заданий) Внедрении практик –«учитель-	Клокова З.Н –учитель начальных классов	Снижение тревожности детей по результатам анонимного анкетирования на 50% каждые 6 месяцев.	Анализ применяемых методик с показателем снижения стресса и тревоги детей в положительной динамике. Оценка Критерия эффективно

							мой друг!»			сти для классных руководителей и психолога.
8	Образовательная среда	Современная школа-информационная сфера	Создание ИТ-сферы. Внедрения данных технологий в образовательный и творческий процесс. Знакомство с ИИ.	Увеличить применение ИИ и ИТ-технологий в учебный процесс. Увеличить количество детей участников информационных олимпиад в 2-4 раза.	Декабрь 2024-Декабрь 2027	Создание инициативных групп учащихся вовлеченных в ИТ-сферу. («Школьные мозгов»,» Ботан-центров»)	Наличие собственных классов и сетевое взаимодействие с цифровыми центрами (ЦОС, Кванториум, центра научной коллаборации Цифровых пространств в школе, точек роста)	Ионова Е.А-заместитель директора по УВР	Вовлеченность в информационную мероприятия в образовании (Олимпиады, конкурсы) не менее 10% обучающихся ежегодно	Показатель индивидуальной и общей эффективности учителей информатики в форме анализа активности учащихся за каждый месяц.





## Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).

Ожидаемый результат предполагает качественное и количественное увеличение материальной базы школы, количества обучающихся и ставок педагогов, уровня компетенций и квалификации педагогов. Повышение уровня ожидаемых результатов приведет к повышению общего уровня результативности деятельности и эффективности показателей учреждения.

### Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Правовые ресурсы Приказ директора и положение о работе с одаренными детьми	Положение существует но не применяется в работе в полном объеме.	Точечная работа с одаренными детьми (наличие индивидуальных маршрутов, дорожных карт)	Внутренний кадровый и профессиональный ресурс
	Положение об электронной информационно - образовательной среде	Положение существует, но охватывает только порядок пользования цифровыми системами, ресурсами и контентом. Не регулирует практическое применение в учебном процессе данной среды	Наличие цифровой инфраструктуры	Вовлечение в программу федерального проекта ЦОС
	Положение о наставничестве	Положение существует, но не закрепляет рамки и механизмы работы.	Наличие методических ресурсов и базы для работы наставника и наставляемого.	Внутренний кадровый и профессиональный ресурс
	Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Положение существует, но не регулирует объем работы в данном направлении.	Наличие урочного и внеурочного времени в учебном плане для реализации	Внутренний кадровый и профессиональный ресурс

			данной деятельност и	
	Положение о школьной символике	Положение отсутствует	Наличие школьной символики и материально го обеспечения ее приобретени я	Внутренний кадровый и профессиональный ресурс.
	Положение об инновационный деятельности в школе	Положение отсутствует	Наличие инновацион ных площадок	Взаимодействие с ГБПОУ ДПО НИРО, участие в гранатовых проектах
	Положение о «точке роста» Договор сетевого взаимодействия	Положение отсутствует Договор отсутствует	Наличие «точек роста» или сетевого взаимодейств ия	Участие в национальных проектах «Точка роста. Кванориум.ИТ- куб»
	Положение о профильном обучении	Положение отсутствует	Наличие профильног о класса	Внутренний кадровый и профессиональный ресурс. Инвестиция индустриального и академического партнерства.
	Положение о психологическо й службе	Положение отсутствует	Наличие системы работы школьного психолога	Внутренний кадровый и профессиональный ресурс.
	Положение о по рядке пользования обучающимися лечебно- оздоровительно й инфраструкту рой, объектами культуры и объектами спор та в школе	Положение отсутствует	Наличие спортивной, тренировочн ой инфраструкт уры и объектов	Участие в национальном проекте «Образование» Федеральные и региональные ресурсы.
	Положение о се тевой форме реализации образовательны х программ и сетевом взаимодействии	Положение отсутствует	Наличие сетевого взаимодейст вия и соглашений с партнерами.	Внутренний кадровый и профессиональный ресурсы, ресурсы сетевых партнеров
2. Материально- техническое обеспечение	Материальные ресурсы Наличие	Имеющиеся классы частично располагают	Частичный ремонт стен, потолка,	Внутренние материальные средства.

	современных классов по общеобразовательным предметам с информационным обеспечением, методическим и библиотечным обеспечением. (Не менее 10)	необходимыми ресурсами. Отсутствует полноценный кабинет технического труда, ОБЗР, информатики, иностранного языка, математики	пола в классах (дизайнерское решение). Оснащение кабинетной среды стендами, учебниками, методическими материалами, реквизитом для проведения занятий театрального кружка	
	Полный комплект оборудования для ЦОС	Отсутствует	Оснащение отдельного кабинета необходимо оборудованием и дизайн-проект косметического оформления кабинета (ремонта)	Дополнительные материальные средства.
	Полный комплект оборудования для «Точки роста»	Отсутствует	Оснащение отдельного кабинета необходимо оборудованием и дизайн-проект косметического оформления кабинета (ремонта)	Дополнительные материальные средства.
	Полный комплект оборудования и мебели для технологических мастерских и студий.	Отсутствует	Оснащение отдельного кабинета необходимо оборудованием и дизайн-проект косметического	Внутренние материальные средства

			оформления кабинета (ремонта)	
	Оборудование и учебное оснащение для профильного класса технического профиля (станки, тренажеры, технические макеты)	Отсутствует	Оснащение отдельного кабинета необходимы м оборудованием и дизайн-проект косметического оформления кабинета (ремонта)	Внутренние материальные средства
	Наглядные экспонаты и материалы для кабинета ОБЗР и военно-патриотического клуба	Имеются в наличии не в полном объеме (частично).	Приобретение оснащения – электронный тир, тренажер «Гоша», макеты стрелкового оружия, гранат, мин, боевого снаряжения	Внутренние материальные средства
	Мебель и оформление для рекреаций	Имеются в наличии не в полном объеме (частично).	Приобретение мягких кресел и подушек, мебели для занятий с психологом.	Внутренние материальные средства
	Оборудование, снаряды, новое помещение для размещения спортивной и тренировочной инфраструктуры, уличные тренажеры и снаряжение для полос препятствий, скалодрома, шахматного клуба	Имеются в наличии не в полном объеме (частично).	Помещения для спортивной инфраструктуры. Тренажерный зал. Спортивный зал. Скалодром. Спортивная площадка. Раздевалки. Спортивный инвентарь-сетки, кольца, брусья, штанги,	Внутренние материальные средства. Дополнительные материальные средства.

			беговые дорожки.	
3. Кадровые ресурсы	Педагоги дополнительного образования спортивного, технического профиля.	Не имеются (только внутренние совместители)	Подбор кадровых ресурсов	Областной бюджет. Средства субвенций. Привлечение средств.
	Учителя предметники (география, история, технический труд, ОБЗР)	Не имеются (только внутренние совместители)	Подбор кадровых ресурсов	Областной бюджет. Средства субвенций.
	Социальный педагог	Не имеются	Подбор кадровых ресурсов	Областной бюджет. Средства субвенций. Привлечение средств.
	Старший вожатый	Не имеются	Подбор кадровых ресурсов	Областной бюджет. Средства субвенций. Привлечение средств.
	Педагог-организатор	Не имеются	Подбор кадровых ресурсов	Областной бюджет. Средства субвенций. Привлечение средств.

4. Финансовые ресурсы	Финансирование создания цифровой образовательной среды	Финансируется в рамках имеющихся ресурсов	Выделение финансирования на приобретение цифрового оборудования	Субвенция (бюджет) Внебюджетные средства Средства местного бюджета
	Финансирование создания спортивной инфраструктуры	Финансируется в рамках имеющихся ресурсов	Выделение финансирования на приобретение спортивного инвентаря, оснащение спортивных помещений и площадок.	Субвенция (бюджет) Внебюджетные средства Средства местного бюджета
	Финансирование развития учебной деятельности	Финансируется в рамках имеющихся ресурсов	Выделение финансирования на закупку учебных пособий,	Субвенция (бюджет) Внебюджетные средства Средства местного бюджета

			оборудовани я, учебников, оснащения классов учебными материалами	
	Финансировани е развитие материальных условий функционирова ния школы (оснащение классов, лабораторий, инновационных площадок, рекреаций, медиа пространства, объектов культурного и духовного развития	Финансируется в рамках имеющихся ресурсов	Выделение финансиров ания на ремонт классов, закупку мебели, техники.	Субвенция (бюджет) Внебюджетные средства Средства местного бюджета

**Финансовый план расходов на реализацию Программы развития (2024-2029гг.)**

Направления деятельности (мероприятия)		Базо вые знач ения	Финансовые затраты (тыс. руб.) в планируемом периоде.							Источники  финансировани я
			2024	2025	2026	2027	2028	2029	Всего	
		1 . Создание условий для развития магистрального направления «Знание», «Школьный климат», «Воспитание», «Творчество», «Профориентация»								
1.1. Приобретение технических средств и учебного оборудования длительного пользования: (оборудование для кабинетов ЦОС, Точки роста. Профильного класса, кабинетов технических кружков)		67,8	234, 2	1,0 млн.	1,0 млн.	1,0 млн.	1,0 млн.	1,0 млн	5,234, 2млн	Местный бюджет, Региональный бюджет. Внебюджетные средства.
1.2. Приобретение спортивного оборудования		1,8	139, 5	500	250	250	250	250	1,639, 5 млн	Местный бюджет, Региональный бюджет.
1.3. Приобретение УМК в соответствии с ФГОС, справочной литературы		424, 0	176, 9	200	200	200	200	200	1,176, 9 млн	Местный бюджет, Региональный

									бюджет
1.4. Оборудование и дизайнерский ремонт учебных кабинетов (химии, физики, биологии, английского языка, технологии, географии)	9,5	178,1	100	100	100	100	100	678,1	Местный бюджет, Региональный бюджет
1.5.Оборудование и мебель для рекреации, актового зала, музеев школы, технических средств (колонки, микшер, стойки и др.)	0	124,6	40	40	40	40	40	324,6	Местный бюджет, Региональный бюджет
1.6 .Проведение и участие в олимпиадах, конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня	0	0	50	50	50	50	50	250	Местный бюджет, Региональный бюджет



1.7.Поощрение отличников и победителей олимпиад, конкурсов, соревнований	0	0	20	20	20	20	20	100	Внебюджетные средства
1.9. Совершенствование детского общественного движения, приобретение символики.	0	0	40	40	30	20	20	150	Внебюджетные средства
Итого	503.1	9.553 300							
		2.Создание условий для развития магистрального направления «Учитель. Школьная команда»							
2.1. Командировочные расходы (оплата курсов повышения квалификации, транспортные расходы и др.)	4,5	0	100	100	100	100	100	500	Местный бюджет, Региональный бюджет
2.2. Оплата консультационных услуг, проведение семинаров, дистанционные курсы повышения квалификации	39,7	35,5	100	100	100	100	100	535,5	Местный бюджет, Региональный бюджет
Итого	44,2	1.000.035,5							
		3. Создание условий для развития магистрального направления «Образовательная среда»							
3.1. Услуги Интернет, связи	4,7	6,1	50	50	50	50	50	256,1	Местный бюджет
3.2. Расширение информационной базы медиацентра, создание школьного медиа контента	0	0	20	20	20	20	20	100	Местный бюджет, Региональный бюджет
3.3. Инновационная деятельность, работа инновационных площадок, трансляция опыта (проведение мастер-классов, издание сборников передового опыта учителей ОУ и др.)	0	0	50	50	50	50	50	250	Местный бюджет, Региональный бюджет
Итого	4,7	606.100							
		5. Создание условий для развития магистрального направления «Здоровье»							
5.1. Создание спортивных площадок	0	0	100	200	300	300	100	1 млн	Местный бюджет Региональный бюджет. Внебюджетные средства.
5.2. Оснащение помещений спортивной инфраструктуры (раздевалки, души, тренерские)	0	0	500	500	500	250	250	2 млн	Местный бюджет Региональный бюджет. Внебюджетные средства.

[illegible]

## Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Целевые показатели	Единицы измерения	Текущее значение (2023)	Целевое значение (по годам)					
			2024	2025	2026	2027	2028	2029
Магистральное направление «Знание»								
Доля обучающихся, охваченных реализацией учебно-исследовательской и проектной деятельности	%	10	15	20	22	25	30	35
Доля детей, охваченных углублённым изучением отдельных предметов	%	0	0	5	10	20	25	30
Доля детей, победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	%	1	0	2	5	10	15	20
Доля детей, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	%	10	10	20	30	40	50	60
Доля детей, использующих специальные технические средства обучения на уроках (ТСО)	%	5	10	20	30	40	60	90
Доля детей, охваченных изучением программ курсов неурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	%	100	100	100	100	100	100	100
Магистральное направление «Здоровье»								
Доля детей, использующих для занятий физической культурой и спортом спортивную инфраструктуру образовательной организации	%	0	0	50	100	100	100	100
Доля детей, вовлеченных в реализацию программ здоровьесбережения	%	0	10	50	100	100	100	100
Доля детей, вовлеченных в деятельность школьных спортивных клубов (ШСК)	%	50	50	90	90	100	100	100
Доля детей, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (ВФСК ГТО)	%	40	45	50	60	70	80	90
Доля детей, получающих дополнительные образовательные услуги в области физкультуры и спорта.	%	50	55	60	60	70	80	90
Магистральное направление «Творчество»								
Доля детей, охваченных занятостью в технологических кружках на базе образовательной организации, либо в рамках сетевого взаимодействия.	%	10	10	20	30	35	40	45

Доля детей, активно принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВСОШ), конференциях.	%	10	10	15	20	30	40	45
Доля детей, победителей различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	%	3	3	5	10	15	20	25
Доля детей, занятых в работе школьного медиацентра	%	3	3	5	7	10	15	20
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>								
Доля детей, использующих в образовательном и воспитательном процессе школьную символику.	%	0	0	50	70	80	90	100
Доля детей, занятых в работе первичного отделения РДЦМ Движение первых	%	5	10	15	25	35	45	55
Доля детей, вовлеченных в работу центра детских инициатив, пространства детского самоуправления	%	5	10	20	25	35	45	55
Доля детей, вовлечённых в представительство детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена)	%	10	15	20	25	30	35	40
Доля детей, вовлеченных в работу школьного военно-патриотического клуба	%	0	0	10	15	20	25	35
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>								
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации проф ориентационных мероприятий	шт.	1	2	5	7	10	12	15
Доля детей, обучающихся в профильных/пред профильных классах	%	0	0	0	10	15	30	40
Доля детей, занятых в экскурсиях на предприятия	%	10	15	25	30	40	50	60
Доля детей, занятых в экскурсиях в организации СПО и ВО	%	10	15	25	30	40	50	60
Доля детей, занятых в региональных пробах на региональных площадках	%	10	15	25	30	40	50	60
Доля детей, занятых в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	%	2	5	10	15	20	25	30
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>								
Доля учащихся и учителей, охваченных «Системой наставничества»	%	0	5	10	20	30	50	70
Доля педагогов, охваченных конкурсным движением	%	80	90	100	100	100	100	100

Доля педагогов, победителей и призеров конкурсов	%	80	90	100	100	100	100	100
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>								
Доля нуждающихся детей, охваченная психолого-педагогической помощью (испытывающих трудности в обучении, находящиеся в трудной жизненной ситуации)	%	30	50	70	90	100	100	100
Доля детей, вовлеченных в использование психологически благоприятного школьного пространства.	%	30	50	80	100	100	100	100
Доля детей, защищенных от травли (буллинга) в образовательной организации	%	50	60	80	100	100	100	100
Доля детей, охваченных профилактикой мероприятий против травли (буллинга)	%	70	80	100	100	100	100	100
Доля детей, охваченных профилактикой девиантного поведения	%	70	80	100	100	100	100	100
Доля детей, проявляющих признаки девиантного поведения	%	5	5	0	0	0	0	0
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>								
Доля детей, использующих в учебном процессе в организации IT- оборудование в соответствии с методическими рекомендациями.	%	0	0	5	10	25	50	75
Доля детей, пользующихся имеющихся в образовательной организации пространств для учебных и не учебных занятий, творческих дел.	%	10	20	30	50	70	90	100

**«Дорожная карта» реализации программы развития**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект/задача «Сильная школа- сильный ученик»					Должность и Ф. И. О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Повышения уровня знаний и качества учебной деятельности. Усовершенствование качества реализации ФГОС.	1.12. 2028	1.12.2029	Качество знаний Результативность участия в ГИА, ВПР, олимпиад и конкурсов. Усовершенствован ие качества реализации ФГОС. Рост уровня исследовательской деятельности и углубленного изучения предметов.	Высокий рейтинг ОО в учебных показателях, поступления выпускников в ВУЗы и СУЗы Высокие результаты мониторингов ых исследований качества образования.	Родионова Л.А, учитель математики Дружинина О.В, учитель начальных классов	Ионова Е.А, заместитель директора по УВР
Подпроект/задача «Новая система духовно-нравственного роста» «Школа психологического комфорта»					Должность и Ф. И. О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Совершенствование системы воспитания Развитие школьного	1.12.2027	1.12.2028	Уровень вовлеченности детей в школьное	Наличие высоких показателей	Клокова З.Н, учитель Кузьмина М.Л,	Шершова Е.А – заместитель директора по ВР

климата.			самоуправление, духовно-нравственные мероприятия, в иные виды воспитательной деятельности. Функционирование психологической службы, зон рекреаций, патриотического клуба.	активности детей в социальной жизни школы и города. Отсутствие правонарушителей, детей с девиантным поведением, состоящих на разных видах учета, детей «группы риска»	педагог-психолог Филягина О.Н, учитель начальных классов. Головкина Н.А, учитель логопед	
Подпроект/задача «Творческая креативность - путь к успеху» «Современная школа- информационная сфера»					Должность и Ф. И. О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Развитие системы условий образовательной среды (Информационной и IT-сферы) и технического творчества детей.	1.12.2026	1.12.2027	Наличие эффективной системы технического и информационного развития.	Функционирование и высокая результативность технологических кружков, инновационных площадок (техническая направленность), ЦОС, Точки роста (техническая направленность), Кванториума	Шершова Е.А, учитель информатики Кузьмина М.Л, учитель технологии	Ионова Е.А, заместитель директора по УВР

Подпроект/задача «Вместе в профессиональное будущее»					Должность и Ф. И. О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Развитие модели эффективной профориентации	1.12.2026	1.12.2027	Соответствие работы школы с единой моделью профориентации. Функционировани е профильного класса. Наличие профильных площадок взаимодействия с сетевыми, индустриальными академическим партнерами.	Эффективност ь работы системного взаимодействи я –школа-ВУЗ (СУЗ)- работодатель. Наличие выпускников поступивших в профильные вузы не менее 90% от прошедших обучение в профильном классе.	Бочкова Е.В, учитель русского языка	Гришанин В.М, директор
Подпроект/задача «Современная спортивная инфраструктура»					Должность и Ф. И. О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание новых возможностей для спортивных достижений детей и условий укрепления физического здоровья.	1.12.2027	1.12.2028	Создание новых спортивных секций. Создание и внедрение новых элементов спортивной инфраструктуры школы.	Увеличение занятости учащихся в спортивной жизни школы в 2 раза. Увеличение качества участия в спортивных соревнованиях	Малышев В.С, учитель физкультуры	Гришанин В.М, директор



				. Подготовка победителей и призеров федеральных спортивных соревнований. Внедрение новых видов спорта.		
Подпроект/задача «Сильный коллектив- командные действия»					Должность и Ф. И. О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание эффективной модели коллективного взаимодействия педагогов.	1.12.2025	1.12.2026	Существование реальной (эффективной) модели наставничества. Способность педагогов вовлекаться в глобальные проекты, коллективно решать масштабные задачи образования	Структурированная методическая организация работы учителей. Наличие высоких показателей результативности педагогов (Рейтинг достижений)	Томилина Н.В, учитель русского языка, Похлебкина Т.В, учитель биологии, Шилина Н.В, учитель иностранного языка, Коклина Е.В, учитель начальной школы	Гришанин В.М, директор